

Утвърдил:

Директор

Илка Стоименова

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

**НА 159 ОСНОВНО
УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ
ЛЕВСКИ“**

ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2024 ГОДИНА

Настоящата стратегия е приета с решение на Педагогическия съвет, отразено в протокол № 5/15.02.2021 г., съгласувана с Обществения съвет на 17.02.2021 г., утвърдена със заповед № 156/19.03.2021 г. на Директора на 159 основно училище „Васил Левски“.

I. Анализ на актуалното състояние на училището.

159 основно училище „Васил Левски“ е иновативно общинско училище, намиращо се в район „Кремиковци“ със 142 годишна история, с традиции в образованието, с авторитет, с желание за новаторство и с нагласа за съчетаване на традиции и нови образователни приоритети в отговор на потребностите на сложната и динамична съвременност на България, Европа и света.

Училището се помещава в двуетажната сграда със седем класни стаи, компютърен кабинет и столова. В непосредствена близост до училището се намира физкултурната спортна зала, в която се намират кабинетите на логопеда и ресурсния учител, а залата се ползва за часовете по физическо възпитание и спорт и спортни дейности. Административният блок разполага с канцелария, кабинет на директора и учителска стая. Училището има голям двор, в който са разположени игрища за футбол, баскетбол и волейбол. В предната част е оформено зелено пространство с пейки и класна стая на открито. Има и две тенис маси. Всички класни стаи са оборудвани с мултимедии, има и два интерактивни дисплея, осигуряващи условия за интерактивно обучение.

159.ОУ разполага с много добри условия за ефективен учебен процес, прилагане на компетентностен подход, интегрално обучение и иновативни образователни модели. Използваните платформи за обучение дават възможност за бърза смяна на присъствения учебен процес с обучение в електронна среда от разстояние.

През настоящата учебна година в училището се обучават 160 ученици от 1 до 7 клас. Обучението е организирано в 8 паралелки. В училището работят 18 педагогически специалисти, 10 в начален и 8 прогимназиален етап.

Постигнатите високи резултати в учебно-възпитателния процес се дължат на различни фактори, включително и на професионализма и непрекъснатата квалификация и споделяне на иновативни педагогически практики от учителите. Важно условие са и иновациите, които се прилагат в процеса на обучение, както и компетентностен подход, междупредметните връзки и интегралността, разнообразните методи и др.

Постигнати са успехи и в следните направления:

- постигната пълняемост на паралелките съобразно стандартите;
- спортни постижения и отличия на районно, столично и национално и ниво;
- участие в олимпиади и състезания;
- резултати на НВО по математика по-високи от средните за страната през учебната 2019/2020, а по БЕЛ – по- високи от средните за София ;
- поддържа се висок интерес към училището и се запазва неговият престиж;
- отговорност и мотивация на учителите;
- проектни дейности;

- извънкласни дейности и дейности по интереси;
- благотворителни инициативи и благотворителни концерти;
- състезателни изяви по природни науки;
- използване на компетентностен подход в обучението и споделяне на добри практики;
- използване на иновацията „Дизайн мислене в образованието“ за развиване на креативното мислене на учениците
- използване на технологиите в обучение в разстояние в електронна среда

Възпитателната дейност се реализира в учебния процес, в ЧК, чрез различните образователни кампании, клубните форми, проектните дейности, състезателните изяви, благотворителните инициативи.

II. Мисия на училището.

Осигуряване на качествено образование, което да съчетава националните традиции с европейското измерение, за изграждане на мотивирани, отговорни, активни, знаещи и възпитани ученици.

II. Визия на училището.

Утвърждаване на 159.ОУ „Васил Левски“ като иновативно конкурентноспособно училище, с утвърден престиж, авторитет, собствен облик и традиции, умеещо да формира у учениците национални и общочовешки добродетели.

Усъвършенстване професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

Организиране дейността на училището в съответствие с динамичните промени в образователната система за постигане на реален ефект от учебно-възпитателния процес.

III. Ценности и приоритети

Създаване на условия за повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка, резултатите от обучението в училище да покриват изискванията на държавните образователни стандарти, прилагане на вътрешна система за формиращо оценяване и самооценяване.

Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

Осигуряване на приобщаващо образование на учениците чрез изграждане на екипи от специалисти за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Развиване на системата за квалификация и методична дейност за повишаване на професионалната компетентност и кариерно развитие на педагогическите кадри.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училище.

Създаване на безопасна и здравословна среда, която стимулира социалното,

емоционалното и физическото развитие на детето.

Добро взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществени организации, държавни и общински структури по проблемите на образованието и възпитанието на учениците.

Информирание на семейството за всички решения, отнасящи се до детето.

Зачитане достойнството на всяко семейство и неговата култура, обичаи, език и убеждения.

Изграждане и поддържане на отношения на уважение, доверие, сътрудничество и колегиалност.

Да се работи в подкрепа на законите и политиките, които подпомагат благополучието на децата и семействата им и да се противопоставяме на тези, които го нарушават.

Да се работи за подобряване на сътрудничеството между организациите, както и за интердисциплинарното взаимодействие между професиите, които имат отношение към благополучието на децата и семейството.

Повишаване качеството на педагогическия и административен контрол; ефективна управленска дейност.

IV. Състояние на училищната среда, силни/слаби страни, предизвикателства, възможности

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">- Квалифициран педагогически персонал- Добър ред и организация на училищния живот- Добър пропускателен режим в сградата на училището- Успешна реализация на план - приема, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на потребностите на 21 век- Осигурено заместване на отсъстващи учители- Успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади- Съвместна работа по проекти на	<ul style="list-style-type: none">- Предоставяне на качествено образование- Наличие на достатъчен брой техника, ефективно използвана в учебния процес- Изградена е класна стая на открито в двора на училището.- Включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление- Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители- Утвърждаване на традиции и символи на училището- Увеличаване на броя на учениците- Учители, които имат необходимата подготовка за работа

учители и ученици

- Работа по национални програми
 - Възможност за избор на извънкласни дейности, организирани в училището
 - Привлекателна учебна среда – физкултурен салон, спортни площадки
 - Осигуряване на безплатни закуски за учениците от начален етап
 - Осигурено място за хранене на учениците в столовата
 - Поддържане на добра хигиена и осигуряване на навременна медицинска помощ
 - Позитивни отношения в класовете и училищния екип
 - Диалогичност при разрешаване на проблемите
 - Подкрепа на родителската общност
- Организиране на екскурзии, зелени училища, изнесено обучение;
- Гъвкавост и адаптивност спрямо променящите се условия на образователната среда;
 - Вземане на управленски решения, съобразени с мнението на педагогическия колектив;
 - Създаване на иновативна учебна среда, в която се използват различни електронни ресурси;
 - Взаимопомощ между членовете на педагогическия екип;
 - Включване на родителите в училищния живот;
 - Канене на ролеви модели и организиране на тематични седмици;(на професиите, на четенето, на борба срещу агресията и др.)
 - Доверие и подкрепа от Обществения съвет;

в електронна среда

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици - Липса на кабинет по STEM - Липса на добри условия за извънкласни дейности - Трудна комуникация с част от родителите, които не показват заинтересованост към резултатите на децата си и не участват активно в училищния живот - Понижаване на мотивацията и резултатите на учениците при обучение от разстояние - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал - Изпълнение на план за провеждане на квалификации; - Своевременно планиране на дейностите за организация на празниците; - Регулярни срещи на МО; - Споделяне на добри практики между колеги; - Обща база данни с работни ресурси от учители по едни и същи направления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на финансиране - Намаляване на мотивацията за учене у учениците при обучение в електронна среда и понижаване на успеваемостта - Трудност за прилагане на придобитите знания при обучение от разстояние - Проблеми с организацията на работа в ЦДО - Увеличаване на броя на ученици със специални образователни потребности и на ученици, на които се налага обща подкрепа

V. Стратегически цели

▪ Стратегическа цел 1

Да се създадат възможности за повишаване качеството и резултатите от образователния процес и усвояването на професия, и за придобиване на знания, умения и компетентности необходими за успешна личностна и професионална реализация на учениците и съобразени с изискванията на държавните образователни стандарти

✓ Конкретни цели

1.1. Да се повиши информираността на учителите относно задължителните изисквания, заложи в Закона за предучилищното и училищното образование и в държавните образователни стандарти за постигане на ниво на знания,

умения и компетентности.

1.2. Да се осигури учебен процес с високо качество на преподаване, усвояване, осмисляне и прилагане на знанията и уменията и създаване на нагласи за учене през целия живот.

1.3. Да се създадат условия за прилагане на ефективен инструментариум за оценка на резултатите от обучението на учениците и поддържане на мотивацията им за учене.

1.4. Да се използват възможностите на новите информационно-комуникационни технологии в учебния процес.

1.5. Да се разширят възможностите за развитие на умения за активно социално включване на учениците като се използват различни форми на разширена и/или допълнителна подготовка.

1.6. Да се анализират резултатите от обучението в електронна среда и да се набележат мерки за преодоляване на изоставането.

▪ Стратегическа цел 2

Да се осигурят възможности за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик в училищна среда и в системата на местните органи и структури

✓ Конкретни цели

2.1. Да се развие училищна политика за подкрепа на личностното развитие.

2.2. Да се създадат възможности за ползотворно сътрудничество между учителите и работа в екип при необходимост.

2.3. Да се осигури подкрепяща и коригираща среда за работа с изоставаци, с талантиливи ученици и с ученици със специални образователни потребности

2.4. Да се създадат условия за прилагане на ефективни мерки за приобщаващо образование.

2.5. Да се създадат условия за подобряване на комуникацията с родителите на всекидневен ниво и превръщането им в партньори на училището.

2.6. Да се създаде среда за разширяване на интересите, увеличаване възможностите за избор и развитие на индивидуалните способности на всеки ученик.

▪ Стратегическа цел 3

Да се създадат условия за превръщането на училището в желана, безопасна и защитена територия за ученика и за всички работещи в него

✓ Конкретни цели

3.1. Да се реализира ефективното и адекватно прилагане на Механизма за превенция на насилието и тормоза на всички нива в училището.

3.2. Да се създадат условия за равнопоставеност и ефективна социална реализация на деца със специални образователни потребности или от различни етнически групи.

3.3. Да се създаде атмосфера на недискриминация и приемане различията на основата на зачитане и уважение към личното достойнство на всеки човек.

3.4. Да се създадат условия за развитие на адекватна ценностна система в контекста на общочовешките добродетели и да се актуализира Етичния кодекс на училищната общност.

3.5. Да се създаде среда и да се гарантират условия за подкрепа и реализиране на младежко участие.

▪ Стратегическа цел 4

Да се поддържат условия за създаване на демократично функциониращи общности за повишаване качеството и обществения контрол върху образованието

✓ Конкретни цели

4.1. Да се разработи механизъм за установяване на устойчиво и ползотворно сътрудничество за подобряване на политиките в образованието с участие на гражданите и Обществения съвет.

4.2. Да се реализират възможности за прозрачност на училищните политики и осъществяване на подкрепа на училищната общност за реализиране на приоритетите си в динамично променящата се среда

4.3. Да се създадат условия за сътрудничество между основните субекти на училищната общност – ученици, учители, родители, в контекста на усещането за принадлежност към обща кауза и делово партньорство с Обществения съвет

▪ Стратегическа цел 5

Да се осигурят и гарантират възможности за актуализиране и допълване квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал и осъществяване на подкрепа за кариерно развитие

✓ Конкретни цели

5.1. Да се разработи система за актуализиране и ежегодно допълване на

квалификацията на учителите на вътрешно и външно ниво

5.2. Да се създадат условия за развитие на творчеството на учителите и популяризиране на добри педагогически практики и иновативни методи на преподаване

5.3. Да се разработят и приложат механизми за обективно оценяване на професионалните компетентности на учителите и служителите и способностите им за екипно взаимодействие

5.4. Да се разкрият и оползотворят възможности за повишаване мотивацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за ефективно трудово участие

▪ Стратегическа цел 6

Да се задълбочат контактите с организации и институции, работещи за осигуряване на най-добрия интерес на всяко дете и превенция на възможни рискове

✓ Конкретни цели

6.1. Да се създаде практика за анализ на средата и да се идентифицират необходимите контакти за преодоляване на възможни рискови ситуации.

6.2. Да се създаде механизъм за очертаване на рамките на междуинституционалното взаимодействие за проучване и анализ на риска и обмен на информация за възможностите за подкрепа.

6.3. Да се създаде практика за обединяване на усилията за бърза реакция при предотвратяване на случаи на отпадане от училище и за преодоляване на други възникнали трудности.

6.4. Да се създаде практика на взаимодействие на мултидисциплинарните работни екипи и синхронизиране на интервенциите за определяне на адекватни действия за вторична превенция на риска.

▪ Стратегическа цел 7

Да се разширят възможностите за прозрачно управление, администриране, контрол върху качеството и публичност на училищните политики

✓ Конкретни цели

7.1. Да се създаде работна среда с осигурен бърз достъп до информация за всички членове на училищната общност.

7.2. Да се гарантират условия за създаване на гъвкави подходи и правила за ефективно взаимодействие с Обществения съвет, с експерти от регионалното управление на образованието и други имащи отношение към образованието институции.

7.3. Да се създадат условия за разгръщане на творчеството на педагогическия екип, за прилагане на иновации в учебната работа и дейност.

7.4. Да продължи практиката за публичност на училищните политики, изискванията, решенията, мониторингът и контролът върху качеството на дейността, системата за атестиране и документацията.

VI. Финансиране

159. ОУ „Васил Левски“ се финансира със средства от държавния бюджет, определени като делегиран бюджет, който позволява по-голяма автономност на училището и оперативна самостоятелност при планирането и изразходването на финансовите средства. Делегираният бюджет е съвкупност от правомощия по финансово управление и изисква прецизност в прилагане на формулите по разпределение.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в училището включва:

- определяне на цели и идентифициране на ресурси за постигането им;
- планиране (ежегодно изготвяне на план за приходите и разходите и компенсирани промени в плана), съгл. чл.281 и чл.289 ал. (1), т.2 от ЗПУО;
- конкретна работна дейност и практики, съгл. чл.289 ал. (1), т.3, т.4 от ЗПУО;
- прилагане на мерки за анализ, контрол и преодоляване на потенциални рискове;
- текуща отчетност, съгл. чл.291 от ЗПУО.

Част от предвидените дейности в Плана на дейностите за изпълнение на Стратегията, предвиждат актуализиране на процедурите по системата за финансово управление и контрол (СФУК), с оглед обвързването с Държавния образователен стандарт за финансиране на институциите по чл.22, ал.(2), т.17 и чл. 282 ал.(1) от ЗПУО.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на стратегическите цели не изискват допълнително финансиране. Те се реализират с активната намеса на членовете на училищната общност за създаване на училищни политики, прилагането на необходимите мерки и реализиране на конкретни дейности по осъществяване на политиките.

Дейностите, изискващи финансови средства се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията (за издръжка на дейностите по възпитание и обучение на учениците, подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие, развитие на училището, изпълнение на националните програми), съгл. чл.280 ал. (3) от ЗПУО;

Средствата за развитие на училището обхващат цялостната училищна среда и се разпределят, както следва: разходи за подобряване на материално-техническата база, средства за повишаване качеството на обучението, средства за развитие и подпомагане на педагогическите специалисти (чл.219, ал.(5), библиотечно-информационно осигуряване, разходи за подобряване на физическата среда и образователния процес, съгл. чл. 284, ал.(1) т.1, т.2, т.3, т.4, т.5 от ЗПУО

- Средствата за подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностното развитие се изразходват за дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, за ученически спорт, за реализиране на училищни програми за превенция на отпадането, за подкрепа на ученици с изяви способности и други, съгл. чл. 283, ал.(1) от ЗПУО.
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета (формулите включват основни и допълнителни компоненти), съгл. чл. 282, ал.(3) и ал.(6) от ЗПУО;
- Средства от дарения
- Средства от проекти по програми, финансирани от Европейския съюз, съгл. чл.280 ал. (1) от ЗПУО;
- Други източници (определени с нормативен акт), съгл. чл.293 ал.(1) т.6 или допълнително финансиране, извън чл.280 ал.(3), осигурено за сметка на други средства по бюджета на финансиращия орган, съгл. чл.282 ал. (21), т.3 от ЗПУО

Основно правило в ръководството и финансирането на 159.ОУ , град София е прозрачност на дейностите по управление и на финансовата рамка за обезпечаване на цялостната дейност на училището.

