



**159 основно училище „Васил Левски“**  
гр. София, кв. Челопечене, ул. „Ангел Маджаров“ №31, тел. 02-994-54-39,  
e-mail: [ou\\_159@abv.bg](mailto:ou_159@abv.bg), [www.ou159.com](http://www.ou159.com)

Утвърдил:  
Директор:  
Илка Стоименова

**ПРОГРАМА**  
**за предоставяне на равни възможности**  
**за приобщаване на учениците от уязвими групи**  
**за учебната 2020/2021 година**

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №10/10.09.2020 г.

## **I. Принципи на програмата**

1. Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.
2. Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
3. Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
4. Хората се нуждаят един от друг.
5. Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
6. Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
7. Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.

7. Различията внасят здравина в отношенията в обществото.

9. Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

I.Обща подкрепа						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p><b>1.Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален/</b></p> <p><b>2. Консултативни задачи:</b></p> <p>2.1. <b>Консултиране на ученици:</b></p> <p>2.1.1.По проблем, свързан с тяхното обучение</p> <p>2.1.2.По проблеми, свързани с ориентирането им в обучаващата среда.</p> <p>2.1.3. По проблеми свързани с личностното и интелектуалното им развитие.</p> <p>2.1.4. Консултиране на ученици по кариерно ориентиране</p> <p>2.1.5. Библиотечно – информационно ориентиране</p>	<p>Координатора, ЕПЛР и учителите разпознават деца с различни възможности-напредващи или изоставащи и изготвят <b>план за дейности</b>, според потребностите им. Събиране, анализиране на специфична информация за откриване на силните страни на ученика, затруднения и потенциал за оптимално развитие , участие в образователния процес и възможности за реализация.</p>	<p>В рамките на бюджета на училището</p>	Целогодишен	<p>Деца с изготвени планове за дейности</p>	<p>Деца с допълнително обучение по предмети; Деца посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Логопедична работа; Диференциран подход на обучение Психологична подкрепа</p>	<p>Координатор , класни ръководители, учители ,ЕПЛР</p> <p>Координатор, класни ръководители, учители ,ЕПЛР</p>
			Целогодишен			
			Целогодишен			
			Целогодишен			

<p>2.1.6. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закова</p> <p><b>2.2. Консултиране на родители:</b></p> <p>2.2.1. По проблемите на взаимоотношенията с техните деца.</p> <p>2.2.2. Провеждане на срещи с родители във връзка с взаимоотношенията на децата им с техните съученици, учители и други.</p> <p>2.2.3. По кариерно ориентиране на учениците.</p> <p>2.2.4. По допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона</p> <p><b>2.3. Консултиране на учители:</b></p> <p>2.3.1. Консултиране с колеги относно възникнали проблеми с ученици по време на учебно-възпитателни процес.</p> <p>2.3.2. Консултиране на колеги относно похвати за работа с деца със специални образователни потребности.</p> <p>2.3.3. Консултиране с колеги относно подходи за работа с ученици стимулиращи развитието им.</p>			<p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p> <p>Целогодишен</p>			<p>Координатор, класни ръководители, учители ,ЕПЛР</p> <p>Координатор, класни ръководители, учители ,ЕПЛР</p>
---	--	--	---	--	--	---

2.3.4. По отношение на осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали и методики за работа.			Целогодишен			
--	--	--	-------------	--	--	--

**II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности**

<b>Оперативни цели</b>	<b>Дейности</b>	<b>Бюджет</b>	<b>Срок за изпълнение</b>	<b>Очаквани резултати</b>	<b>Индикатори</b>	<b>Водещ отговорник</b>
<b>1. Осигуряване на равен достъп за деца със СОП</b>	Събиране, анализиране на специфична информация за откриване на силните страни на ученика, затруднения и потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес и възможности за реализация. Извършване на оценка на индивидуалните потребности;	В рамките на бюджета на училището; проект  „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”	Учебната 2020/2021 година	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със специални образователни потребности	Координатор, класни ръководители, учители, ЕПЛР

	Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика ; Назначаване на екип на детето					
	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището;  Проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”	Учебната 2020/2021 година	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците	Създадени са толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със специални образователни потребности	Координатор класни ръководители, учители ,ЕПЛР
	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището;  Проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”	Учебната 2020/2021 година	Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение	Осигурен координатор в училището	Координатор
<b>2. Работа с нагласи и отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организиране на екипни срещи с родители;</li> <li>- Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толерантно общуване;</li> </ul>	В рамките на бюджета на училището  Финансиране и от проектна дейност	Учебната 2020/2021 година	Позитивен психоклимат и приемане на „различието”	Осигурен позитивен психоклимат в училище	Координатор класни ръководители, учители ,ЕПЛР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие на ЕПЛР в екипни обсъждания/ срещи ;</li> <li>- Супервизии с външни специалисти на екипите работещи с децата.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## II. Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<b>1. Създаване на приемственост между различните етнически групи и деца с различен социално-икономически статус в клас</b>	Осигуряване на стабилна връзка между децата в училище	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2020/2021 г.	Повишаване на умения за толерантно общуване	Присъствие на ученика в клас; Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост	Координатор, класни ръководители, учители ,ЕПЛР

## III. Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<b>1. Създаване на клубове по интереси в различните етапи на обучение</b>	Групиране на децата по интереси; Създаване на връзки-„дете помага на дете”	В рамките на бюджета на училището.  Финансиране и от	Учебната 2020/2021 година	Умения за работа в екип; Усъвършенстване на силните страни по	Създаване и функциониране на клубовете; Посещаемост на клубовете;	Класен ръководителя други педагогически специалисти, ЕПЛР

		проектна дейност.		интереси на децата;		
--	--	-------------------	--	---------------------	--	--

#### IV. Здравна грижа

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p>1. <i>Грижа за здравето-физическо, психическо и социално благополучие;</i></p> <p>2. <i>Осигуряване на медицинско лице в училище на пълен работен ден</i></p>	Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност; Повишаване личната хигиена; Спазване култура на хранене; Повишаване сексуалната информираност на учениците	Класен ръководител, други педагогически специалисти, Медицинско лице

#### V. Спорт и занимания

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. <i>Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири</i>	Организиране на спортен празник в училище; Насочване на децата към спортни клубове; Даване шанс за положителна изява в	В рамките на бюджета на училището.  Финансиране и от проектна дейност.	Учебната 2020/2021 година	Подобряване физическата активност на децата; Повишаване мотивацията и самооценката	Участие в различни спортни дисциплини;	Координатор – класни ръководители , педагогически специалисти, ЕПЛР



	различни спортни дисциплини; Поощрение с награди			за справяне на децата		
--	---	--	--	-----------------------	--	--

#### VI.Позитивен психологически климат

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
<p><b>1. Превенция на насилието и проблемното поведение; Създаден е екип за превенция за ранното напускане на училище</b></p> <p><b>2. Предоставена е допълнителна психологическа подкрепа</b></p>	<p>Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда</p> <p>Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;</p>	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Подобрена физическата среда в училище; Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение	<p>Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа</p> <p>Създаване на толерантни отношения между децата с различни потребности</p>	класни ръководители